**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ŞTIINȚIFICE**

# P R O G R A M A

**PENTRU EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT**

**DISCIPLINA DE EXAMEN:**

**RELIGIE UNITARIANĂ**

**2015**

**A. Notă de prezentare**

Prezenta programă se adresează profesorilor care susţin examenul naţional de definitivare în învăţământul preuniversitar în specializarea *Religie Unitariană*. Conţinutul şi structura programei sunt elaborate în aşa fel încât să răspundă schimbărilor impuse de abordarea curriculară sistemică în realizarea procesului educaţional. Programa este elaborată în acord cu programele şcolare în vigoare din învăţământul preuniversitar pentru disciplina religie. Competenţele şi conţinuturile din programă sunt proiectate în conformitate cu abordarea curriculară sistemică în realizarea activităţilor didactice, specifice disciplinei.

Absolvenţii facultăţilor de profil şi profesorii care susţin examenul la disciplina *Religie Unitariană* pot preda în învăţământul preuniversitar disciplina *Religie Unitariană* și *Discipline Teologice de Specialitate*, în conformitate cu prevederile legale în vigoare.

Programa a fost structurată astfel încât să abordeze conţinuturi din următoarele domenii teologice: *Teologia biblică a Vechiului Testament şi a Noului Testament, Istoria Bisericii Unitariene, Etica, Dogmatica*, precum şi din domeniul Didacticii Religiei.

Aspectele fundamentale vizate prin prezenta programă operaţionalizează profilul absolventului de învăţământ superior, filiera teologică, urmărind:

* cunoaşterea conţinuturilor fundamentale şi a principalelor tendinţe în evoluţia disciplinei *Religie Unitariană*, precum şi a metodicii disciplinei;
* probarea capacităţilor necesare pentru proiectarea, realizarea şi evaluarea activităţilor didactice;
* demonstrarea abilităţilor de comunicare, empatice şi de cooperare necesare realizării actului educaţional.

B. Competenţe specifice profesorului de religie

Programa vizează, pe lângă conţinuturile ştiinţifice şi cele de metodică a disciplinelor, anumite competenţe specifice profesorului de *Religie Unitariană*, competenţe pe care acesta trebuie să şi le dezvolte şi probeze pe parcursul desfăşurării activităţii didactice. Într-o formulare sintetică, aceste competenţe sunt:

• cunoaşterea de către profesor a adevărurilor fundamentale de credinţă şi a elementelor de didactica religiei;

• capacitatea de a înţelege, practica şi transmite valorile morale şi spirituale specifice acestei discipline;

• cunoașterea şi utilizarea competentă a principalelor documente şcolare reglatoare: planuri-cadru, programe şcolare, programe pentru examene naţionale;

• capacitatea de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la activitățile de învățare şi conţinuturi, precum şi capacitatea de a construi şi menţine un climat educativ stimulativ şi eficient;

• capacitatea de a adecva conţinuturile şi demersurile didactice la particularităţile de vârstă şi la specificul dezvoltării cognitiv-afective / intelectuale a elevilor;

• probarea capacităţilor necesare pentru proiectarea, realizarea, evaluarea activităţilor didactice şi a competențelor dobândite de elevi;

• elaborarea de teste iniţiale, formative şi sumative, în funcţie de obiectivele sau competenţele vizate;

• capacitatea de proiectare şi realizare a demersului didactic trans-, inter- intra- şi multidisciplinar;

• utilizarea abilităţilor de comunicare, empatice şi de cooperare, necesare realizării activităţilor didactice specifice disciplinei Religie;

• folosirea şi contextualizarea tehnicilor comunicării eficiente cu grupul de elevi, conform principiilor şi metodelor interacţiunii educaţionale şi ale unor elemente de retorică didactică;

• evaluarea capacităţilor cognitive, comprehensive şi de aplicare a achiziţiilor, în scopul reglării competenţelor, a stilului didactic precum şi a abordării strategiilor didactice moderne;

C. Tematica la disciplina de specialitate

**I. Discipline de specialitate**

**I. 1. Teologia biblică a Vechiului Testament şi a Noului Testament**

1. Geneza în Biblie şi în mitologie – unitatea lui Dumnezeu

2. Omul şi formarea lui în oglinda primelor întâmplări biblice

3. Profeţii mari şi mici - caracterizare generală

4. Literatura filosofică (psalmii)

5. Sursele referitoare la viaţa lui Iisus

6. Viaţa şi activitatea lui Iisus

7. Predica de pe munte

8. Pildele lui Iisus

9. Misiunile apostolului Pavel.

**Bibliografie**

1. Everett Ferguson: A kereszténység bölcsője, Osiris, Budapest, 1999

2. Vermes Géza: Jézus változó arcai, Osiris, Budapest, 2001

3. John Bright: Izrael története, Kálvin Kiadó, Budapest, 2001

4. Bibliai enciklopédia, The Lion Kiadó, Budapest, 2000

5. Bibliai atlasz, Kálvin Kiadó, Budapest, 1994

6. Czire Szabolcs: A történeti Jézus. A kutatás múltja és jelene. Presa Universitară Clujeană, 2009

7. Újszövetségi bevezetés interdiszciplináris megközelítésben. Presa Universitară Clujeană, 2010

8. Gerd Theissen: Az őskereszténység élményvilága és magatartásformái. Kálvin Kiadó, 2008

**I. 2. Istoria Bisericii Unitariene**

1. Începuturile reformei în Transilvania

2. Viaţa şi activitatea reformatorului Dávid Ferenc

3. Înfiinţarea Bisericii Unitariene, Dieta de la Turda

4. Biserica Unitariană la sfârşitul secolului al XVI-lea. Viaţa şi activitatea episcopului Enyedi György (1555-1597)

5. Complanaţia Desiană şi consecinţele acestuia

6. Benefactorii Bisericii Unitariene din secolele XVIII-XIX.

7. Scurt istoric al celor două Colegii unitariene.

8. Viaţa şi activitatea episcopului Ferencz József

9. Rolul Bisericii Unitariene în societatea maghiară din România în perioada interbelică.

**Bibliografie**

1. Balázs Mihály: Dávid Ferenc életútja. In: Reneszánsz Kolozsvár, Kolozsvár, 2008

2. Benda Kálmán: Az 1568. évi tordai országgyűlés és az erdélyi vallásszabadság. In: Erdélyi Múzeum, 1994, nr: 3-4

3. Buzogány Dezső: Harc a tiszta evangéliumért, Kolozsvár, 2004

4. Gaal György: A két világháború közti erdélyi magyar iskolák identitás-védelme Gál Kelemen munkásságának tükrében. In: Isten és ember szolgálatában, Kolozsvár, 2007

5. Enyedi György válogatott művei, Kriterion, 1997

6. Gaal György: Fejezetek a Kolozsvári Unitárius Kollégium történetéből, Kolozsvár, 2007

7. Kedei Mózes: Az Erdélyi Unitárius Egyház rövid története, Unitárius Egyház kiadványai, Kolozsvár, 2001

8. Kénosi Tőzsér János – Uzoni Fosztó István: Az erdélyi unitárius egyház története I., Kolozsvár, 2005.

9. Kénosi Tőzsér János – Uzoni Fosztó István: Az erdélyi unitárius egyház története I., Kolozsvár, 2009

10. Dr. Rezi Elek: Teológia és népszolgálat, Kolozsvár, 2007

11. Kovács Sándor: Unitárius egyháztörténet, Kolozsvár, 2009

**I. 3. Etica**

1. Obligaţiile omului

2. Virtuţiile

3. Conştiinţa

4. Liberul arbitriu

5. Ocrotirea vieţii în contextul poruncii VI – suicidul, eutanasia, avortul, alcoolism, consumul de droguri – Abordarea istorică, sociologică şi biblico-teologică

6. Bioetica: Transplantanţia, Biotehnologie

7. Ocrotirea creaţiei – Baze teologice, aspecte ecologice actuale

8. Familia, relaţiile omului – însuşirile familiei creştine

9. Etica globală – prezentarea ideilor de bază, problemele eticii globale.

**Bibliografie:**

1. Ferenczi Andrea: Genetika – Génetika, Budapest, 1999.

2. Kovács József: A modern orvosi etika alapjai, Budapest, 1997

3. Hans Küng: A világvallások etikája, Budapest, 1994

4. Hankiss Elemér: A tízparancsolat ma, Budapest, 2002

5. Péter László: TP 5.0. Elmélet és empíria öt globális társadalmi probléma vizsgálatában, Kolozsvár, 2009

6. Rezi Elek: Felelősségünk a ránk bízott életért, Kolozsvár, 2005

7. Rezi Elek: Unitárius erkölcstan, Kolozsvár, 2008

8. Reuss András – Orosz Gábor Viktor: Szabadulni az erőszaktól. Keresztény megközelítések., Budapest, 2005

**I. 4. Dogmatica**

1. Biblia – canonizarea, traducerile Bibliei, locul şi importanţa Bibliei în religia unitariană

2. Cunoştinţe de bază ale dogmaticii unitariene – credinţa creştină, raţiunea, autoritatea, toleranţa şi libertatea religioasă

3. Dumnezeu – problema demonstraţiei existenţei lui Dumnezeu, esenţa şi atributele lui Dumnezeu, caracteristicile metafizice şi trăsăturile etice ale lui Dumnezeu

4. Antropologia – originea omului, natura şi menirea omului, rugăciunea

5. Cristologie – persoana lui Iisus, învăţăturile lui Iisus, Înpărăţia lui Dumnezeu

6. Păcatul şi iertarea păcatului.

**Bibliografie**

1. Alister E. McGrath: Bevezetés a keresztény teológiába, Budapest, 1995

2. Dávid Ferenc: Rövid magyarázat, Budapest, 2010

3. Erdő János: Teológiai tanulmányok, Kolozsvár, 1996

4. Paul Tillich: Rendszeres teológia, Osiris, Budapest, 1996

5. Rezi Elek: Hisszük és valljuk, Kolozsvár, 2008

6. Rezi Elek: „Az Úr, a mi Istenünk, egy Úr”, Kolozsvár, 2009

**NOTĂ:** Bibliografia pentru disciplina de specialitate include **manualele** de *Religie Unitariană* **cuprinse în Catalogul manualelor şcolare valabile în învăţământul preuniversitar, în anul şcolar în care se susţine examenul.**

D. Tematica pentru didactica disciplinei de specialitate

**I.** Proiectarea, organizarea şi desfăşurarea activităţii didactice

1. Componentele curriculumului naţional: planuri-cadru (trunchi comun, curriculum diferenţiat, curriculum la decizia şcolii/ curriculum în dezvoltare locală), programe şcolare, manuale şcolare, auxiliare curriculare; alţi termeni de referinţă ai curriculumului naţional: arii curriculare, discipline, module, standarde curriculare.
2. Proiectarea curriculumului la decizia şcolii/ curriculum în dezvoltare locală de tipul: aprofundare/ extindere/ opţional ca disciplină nouă; modalități de analiză a nevoilor specifice ale elevilor, modalități de selectare a CDS, modalități de dezvoltare a unei programe de CDS, exemple posibile pentru domeniul educației religioase.
3. Competenţele predării-învăţării-evaluării la disciplina religie. Competenţe generale, competenţe specifice. Operaţionalizarea competenţelor.
4. Programa şcolară: structura programei şcolare, utilizarea programei în proiectarea şi realizarea activităţilor didactice, manualele şi bibliografia;
5. Proiectarea activităţii didactice: planificare calendaristică, proiectarea unităţii de învăţare, proiectarea de activităţi de învăţare intra-, inter- şi transdisciplinare.
6. Lecţia. Tipuri de lecţie;

**II. Principiile didactice generale. Principii didactice specifice predării religiei:** principiul eclesiologic.

III. Strategii didactice utilizate în procesul de predare-învăţare-evaluare

1. Metode didactice: clasificare, caracterizare, utilizarea metodelor centrate pe elev/ tehnicilor de învăţare prin cooperare.
2. Forme de organizare a activităţii didactice: caracterizare, clasificare.
3. Forme de activitate extraşcolară specifice disciplinei religie şi proiectarea acestora: cateheza, serbarea religioasă, vizitele şi pelerinajele, expoziţiile, cercurile pe disciplină, participarea la slujbele religioase.
4. Mijloacele de învăţământ utilizate în activitatea didactică: caracterizare, funcţii, clasificare.
5. Mijloace de învăţământ specifice disciplinei religie: textul biblic, literatura religioasă, portretul, harta, mijloacele audio- vizuale, calculatorul etc.
6. Utilizarea tehnologiei informaţiei şi comunicării în construirea unor medii active de instruire. Exemplificări pentru ora de religie.

**IV. Evaluarea procesului instructiv-educativ**

1. Evaluarea de proces: obiective, caracterizare, funcţii, tipologie. Specificul evaluării la ora de religie.
2. Metode de evaluare: caracterizare, tipologie.
3. Instrumente de evaluare: caracterizare, calităţi (validitate, fidelitate, obiectivitate şi aplicabilitate).
4. Tipologia itemilor: definiţie, clasificări, caracteristici, domenii de utilizare, reguli de proiectare, modalităţi de evaluare şi de notare.
5. Elaborarea probelor scrise: proiectarea testului docimologic, matricea de specificaţii.
6. Metode şi instrumente complementare de evaluare (referatul, proiectul, portofoliul, autoevaluarea, investigația, observarea sistematică a activității și comportamentului elevului).

**V.** **Profesorul de religie** – model şi formator de caractere în şcoala contemporană.

Consilierea şi îndrumarea spirituală în cadrul educaţiei religioase.

E. Bibliografie pentru didactica disciplinei de specialitate

1. Bancilă Vasile, Iniţierea religioasă a copilului, Editura Anastasia, 1996
2. Bocoş, M – Jucan, D: Teoria şi metodologia instruirii. Teoria şi metodologia evaluării, Paralela 45, 2007
3. Cucoş Constantin, Educaţia religioasă. Repere teoretice şi metodice, Polirom, Iaşi, 1999
4. Panoschi Mihaela, LIŢOIU Nicoleta, Pr. IORDĂCHESCU Nicolae, Ghid de evaluare, Religie, Aramis, Bucureşti,2001
5. Falus Iván: Didaktika. Javított és bővített kiadás, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003
6. Birta-Székely Noémi: A pedagógia alapjaitól az oktatás elméletéig, Ábel Kiadó, Kolozsvár, 2010
7. Birta-Székely Noémi – Fóris-Ferenczi Rita (szerk): Pedagógiai Kézikönyv, Ábel Kiadó, Kolozsvár, 2008
8. Owe Wikström: A kifürkészhetetlen ember. Anima Kiadó, Budapest, 2000.
9. Fóris-Ferenczi Rita: A tervezéstől az értékelésig. Ábel Kiadó, Kolozsvár, 2008.
10. Barabási Tünde: Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek, Presa Universitară Clujeană, 2008.
11. Mészáros Aranka (szerk.) (2002), Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága, Elte, Eötvös Kiadó, Bp
12. Hans Bruner (2004), Az oktatás kompetenciái, Aula, Bp.
13. Kagan, S. (2001), Kooperatív tanulás, Budapest, Önkonet Kft.
14. Nahalka István: Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Konstruktivizmus és pedagógia. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. Bp
15. Steele-Meredith-Temple: Az írás és olvasás a kritikai gondolkodás fejlesztése érdekében. I-VIII. Budapest, 1999.

NOTĂ: Bibliografia pentru didactica disciplinei de specialitate include planurile-cadru și programele şcolare pentru disciplina *Religie Unitariană* valabile în anul şcolar în care se susţine examenul.